

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»
Протокол № _____
от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»
_____ Р.Т. Тибаев
Приказ № _____ от _____ 2024 г.

ПРОЕКТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КАМАЛЕЕВА»
ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА «УСАДЬБА ЦАРЕВО» С. НОВОЕ ШИГАЛЕЕВО,
ПЕСТРЕЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Психолого-педагогическая программа по профилактике
девиантного поведения**

на 2024-2025 учебные годы

Пояснительная записка

Перемены в обществе, связанные с нестабильной экономической, экологической, социальной обстановкой, обостряют вероятность различных отклонений в процессе становления личности ребенка. В связи с этим возрастает актуальность профилактики девиантного поведения. Эффективность мер социальной профилактики предполагает выявление сути понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение», а также видов, причин отклоняющегося поведения детей и подростков. И.С. Кон рассматривает девиантное поведение его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное (отклоняющееся) поведение может проявляться у детей в возрасте 10-16 лет – в периоде психологического и физиологического развития, становления социальной активности подростка. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, формируются новые навыки и умения, способы эмоционального реагирования ребенка на происходящие события. В то же время – это период, который характеризуется неустойчивостью эмоциональной сферы, неумением определить свою социальную позицию, неуверенностью в собственных силах, психологическим дискомфортом. Все вместе это является благоприятной почвой для развития отклонений в поведении ребенка от принятых в обществе норм.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов.

На пути познания и принятия подростком самого себя, раскрытия своих возможностей и проявления черт характера, очень важен грамотный и профессиональный подход педагогов и воспитателей в сопровождении и становлении «здорового образа жизни» подростка.

Нормативно-правовая база разработки программы по профилактике девиантного поведения у детей и подростков

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Гражданский Кодекс Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях в Российской Федерации

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Цели и задачи программы

Целью программы является профилактика девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучение детей и подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Профилактическая программа позволит решить следующие задачи:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование у ребенка позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни.
2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью, радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.
3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Ребенок, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.
4. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Информирование детей и подростков о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.
5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.
6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Ребенок должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.
7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Ребенок, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь

социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

8. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления. Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб наркотиков. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

Планируемые результаты программы

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Сформированные умения владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
6. Создание условий гарантированной социальной защищённости обучающихся: знание детьми своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку.
7. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие следующих направлений: развитие эмоциональной сферы, пропаганда здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческих способностей, ориентированность на семейные и нравственные ценности, правовая просвещенность. Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики антиобщественного поведения и снижение тенденции роста противоправных действий.

Участники программы.

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Социальный педагог.
3. Педагог-психолог.
4. Классный руководитель.
5. Учителя-предметники.
6. Педагог-организатор.
7. Библиотекарь.
8. Представители учреждений системы профилактики города.
9. Обучающиеся и их родители (законные представители).

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки
Организационный блок				
1	Заседание по планированию работы на учебный год по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Зам.директора	Август
2	Организация работы классных руководителей по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся	Классные руководители	Зам.директора, социальный педагог	Август
3	Проведение сверки и формирование/корректировка банка данных обучающихся школы и их семей, состоящих на различных видах профилактического учета	Классные руководители, педагог-психолог	Социальный педагог	Август
Профилактическая работа				
1	Занятие «Последствия приема алкоголя и табакокурения»	5-7 классы, 11 классы	педагог-психолог	сентябрь
2	Интерактивное занятие «Наркотики. Секреты манипуляции»	8 классы	педагог-психолог	сентябрь
3	Занятие «Давай никогда не ссориться»	6-7 классы	педагог-психолог	сентябрь
4	Просмотр и обсуждение серии фильмов «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»	9-10 классы 7 классы	педагог-психолог	октябрь февраль
5	Профилактическая беседа: «Азбука поведения вне дома»	8 класс	педагог-психолог	октябрь
6	Лекция «Экстремизм» с приглашением сотрудника отдела полиции	7-11 классы	Социальный педагог	ноябрь
7	Лекция «Здоровый образ жизни» с приглашением медицинского работника	6-8 классы	Социальный педагог	ноябрь
8	Лекция «Незаконный оборот наркотиков» с приглашением сотрудника отдела полиции	6-8 классы	Социальный педагог	ноябрь
9	Правовой лекторий «Поступок-проступок-преступление»	6-8 классы	социальный педагог	январь
10	Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!»	5-6, 11 классы	педагог-психолог	февраль
11	Акция «Знай! Не знаешь – познай!»	1-11 классы	социальный педагог	март
12	Занятие-игра «Суд над агрессией»	7 классы	педагог-	апрель

			психолог	
13	Встреча с инспектором УМВД России по г.Нижевартовску на тему «Виды наказания несовершеннолетних»	7-11 классы	социальный педагог	апрель
14	Просмотр и обсуждение видеоролика «Девиантное поведение подростка»	5-7, 11 классы	педагог-психолог	май
15	Осуществление контроля за поведением несовершеннолетних, их успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, готовностью к урокам, внешним видом	5-11 классы	классные руководители, социальный педагог	в течение учебного года
16	Вовлечение несовершеннолетних и законных представителей в классные и общешкольные мероприятия	5-11 классы	классные руководители	в течение учебного года
17	Посещение законными представителями родительских собраний	5-11 классы	классные руководители	в течение учебного года
18	Тематические классные часы	5-11 классы	классные руководители	в течение учебного года
19	Оказание содействия в организации занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, в каникулярное время	5-11 классы	социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года
20	Посещение семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних	5-11 классы	социальный педагог	в течение учебного года